

Ministero dell'Istruzione

Centro per l'Istruzione degli Adulti



CPIA Metropolitan di Bologna

Viale Vicini, 19 - 40122 Bologna

Tel. 051 555391 - Fax 051 5282450

bomm36300d@istruzione.it

bomm36300d@pec.istruzione.it

www.cpiabologna.edu.it

C. M. BOMM36300D - C. F. 91370230376



A. S. 2020 / 2021

EDUCAZIONE CIVICA

Indice:

Premessa	Pag. 2
Curricolo di Educazione Civica: 200 ore	Pag. 4
Curricolo di Educazione Civica: I Periodo	Pag.5
Curricolo di Educazione Civica: Il Perido	Pag. 10
Verifica e valutazione	Pag.13
Strumenti e metodi	Pag. 14

PREMESSA

Il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, adottato in seguito all'applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto e reso operativo l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione.

Considerato che il testo di legge prevede l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto, le ore previste dal curriculum di educazione civica per il primo e il secondo periodo didattico sono le seguenti:

Corso	Monte ore totale	Ore di educazione civica
Primo livello Percorso Primo periodo	400 ore	33 ore
Primo livello Percorso Secondo periodo	792 ore	44 ore

Tale insegnamento agisce in maniera trasversale tra le diverse discipline d'insegnamento che concorrono alla composizione del curriculum di educazione civica. D'altra parte il curriculum di educazione civica è da considerarsi come un raccordo tra le diverse discipline di studio, capace di far emergere gli elementi di cittadinanza attiva e consapevole già presenti in esse, seppur, in parte, latenti.

Le Linee guida riprendono gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (qui il link [h
https://scuola2030.indire.it/](https://scuola2030.indire.it/)) e si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE:

Dalle Linee guida la Costituzione è pensata come fondamento da cui partire e a cui tornare nello sviluppo delle tematiche ad essa legate: diritto (nazionale e internazionale), ordinamento dello Stato, legalità, solidarietà, partecipazione, diritti civili e politici.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

Educazione ambientale, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

La Legge sottolinea come non si tratti più soltanto di una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuali, ma del tipo di approccio che si ha nei confronti degli stessi, che deve essere consapevole e responsabile. Si promuove, per esempio, l'acquisizione di informazioni e competenze utili e creare consapevolezza dei rischi e delle possibilità che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Considerate le Linee Guida, la contitolarità dell'insegnamento tra le discipline presenti nel curriculum, l'attribuzione della valutazione da parte del Consiglio del gruppo di livello, la struttura e il contenuto del curriculum della nostra scuola, sono state individuate e integrate dalla commissione alcune competenze già presenti nel curriculum stesso.

Inoltre, per quanto riguarda i percorsi di Primo livello Primo Periodo e di Primo Livello Secondo Periodo, le ore totali relative a ogni corso sono state suddivise tra tutti gli assi culturali in maniera proporzionale al numero di ore di ogni disciplina coinvolta, nello specifico:

Asse	Disciplina	Ore di Educazione civica Primo livello - Primo Periodo	Ore di Educazione civica Primo livello - Secondo Periodo
Asse dei linguaggi	Lingue straniere	5	6
	Italiano	8	4
Asse storico-sociale	Studi sociali	8	12
Asse scientifico-tecnologico	Scienze	8	6
	Matematica		4
	Tecnologia	4	12

Poiché la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica è fermamente ribadito dalle Linee Guida, si raccomanda il coinvolgimento dei Docenti dell'Asse Linguistico negli aspetti didattici e nella valutazione finale, facendo riferimento alle tematiche sopra riportate. L'elaborazione di un percorso didattico potrà avvenire a livello dipartimentale e/o del Consiglio di Gruppo di livello.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito sono riportate le competenze e le relative Unità Didattiche di Apprendimento che l'insegnamento di Educazione civica persegue.

Per ogni competenza sono indicate le ore e le relative conoscenze e abilità, integrate in modo tale che emergano quegli elementi che l'insegnamento di educazione civica sviluppa propriamente.

Tale struttura del curricolo permette ai docenti dei Consigli dei gruppi di livello di scegliere come organizzare lo svolgimento dell'insegnamento di Educazione civica: attraverso percorsi differenti per le singole discipline oppure attraverso un progetto comune dal punto di vista tematico.

Primo livello - I PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI		ORE TOTALI	ORE EDUCAZIONE CIVICA	
Italiano	Competenza n.4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.		10h	4h
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
	Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Conoscere musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. Mappe, cartine, segni convenzionali	Riconoscere e cogliere i caratteri ed il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.		
Italiano	Competenza n.5 Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		

	<p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</p>	<p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie.</p> <p>Utilizzare consapevolmente la rete per la ricerca di informazioni e per comunicare.</p> <p>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici, sonori</p>	10 h	4h
--	--	--	-------------	-----------

ASSE DEI LINGUAGGI		ORE TOTALI	ORE EDUCAZIONE CIVICA	
Lingua straniera Inglese	Competenza n.7 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (Framework europeo livello A1)		66h	5h
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
	<p>Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Conoscenze relative ai macrotemi delle Costituzioni, dei diritti e doveri civili e politici, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.</p>	<p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p>		

Seconda lingua comunitaria Francese	Competenza n.8 Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.		33h
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
	<p>Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</p> <p>Conoscenze relative ai macro-temi delle Costituzioni, dei diritti e doveri civili e politici, dello sviluppo sostenibile in un'ottica interculturale</p>	<p>Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</p> <p>Sviluppare consapevolezza rispetto al proprio contesto e progetto di vita all'interno della società interculturale</p>	

ASSE STORICO-SOCIALE	ORE TOTALI: 15 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4h
Competenza n° 10 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
Metodi, tecniche e strumenti propri della geografia. Aspetti geografici ed economici dello spazio italiano, europeo e mondiale. Paesaggio e sue componenti. Conoscenza e tutela dell'ambiente. Elementi di geografia umana, come ad esempio storia e attualità delle migrazioni	Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi della popolazione dell'ambiente e del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali, mappe, tabelle e grafici Sapersi orientare nello spazio urbano ed extraurbano, fruendo dei servizi, calcolando le distanze, in modo consapevole. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati	

ASSE STORICO-SOCIALE	ORE TOTALI: 18 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4h
Competenza n° 12 Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Concetti di democrazia, giustizia, solidarietà, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili, del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, i valori da essa tutelati e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</p>	<p>Imparare a rispondere ai propri doveri di cittadino, ad esercitare con consapevolezza i propri diritti politici e civili a livello territoriale e nazionale e fruire dei servizi offerti dalle istituzioni.</p> <p>Esercitare capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuovere il rispetto verso se stesso e gli altri, l'ambiente, la natura, il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</p>	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 8 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4h
Competenza n° 19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.	Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, con particolare riferimento all'uso delle fonti energetiche e allo smaltimento dei rifiuti.	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 8 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4h
Competenza n° 21 Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. Concetto di dato e informazione	Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Discriminare le fonti online per orientarsi tra informazioni corrette ed errate	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 8 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4h
<p>Competenza n° 22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. Reti di comunicazione.	Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.	

Primo livello - II PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI	ORE TOTALI: 50 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4 h
<p>Competenza n° 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> <p>Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</p> <p>Mappe, cartine, segni convenzionali</p>	<p>Riconoscere e cogliere i caratteri ed il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</p>	

ASSE DEI LINGUAGGI	ORE TOTALI: 99 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 6 h
<p>Competenza n° 5 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua, riservando particolare attenzione ai temi relative alle Costituzioni, ai diritti e doveri civili e politici, allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p> <p>Sviluppare consapevolezza e sensibilità riguardo alla dimensione interculturale della società, al rispetto dell'altro e delle differenze, alla valorizzazione delle diversità, allo sviluppo sostenibile.</p>	

ASSE STORICO-SOCIALE	ORE TOTALI: 44 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 8 h
Competenza n° 8 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana e l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Concetti di democrazia, giustizia, solidarietà, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento ai diritti umani: nella Dichiarazione Universale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Costituzione Italiana.</p> <p>Patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</p>	<p>Imparare a rispondere ai propri doveri di cittadino, ad esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e fruire dei servizi offerti dalle istituzioni</p> <p>Imparare a esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Sviluppare consapevolezza e sensibilità riguardo la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e imparare a formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Esercitare capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	

ASSE STORICO-SOCIALE	ORE TOTALI: 55 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4 h
Competenza n° 9 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Lessico settoriale</p> <p>Il conto corrente, l'investimento, il bonifico, produzione, guadagno, spesa.</p> <p>Istituzioni bancarie e finanziarie</p> <p>Organizzazione politica dell'Italia</p> <p>Cenni sulle organizzazioni economiche</p>	<p>Saper effettuare semplici operazioni finanziarie legate alla quotidianità e ad eventuali scelte imprenditoriali</p>	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 40 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4 h
<p>Competenza n° 13 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>Valori medi e misure di variabilità.</p> <p>Significato della probabilità e sue valutazioni.</p> <p>Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.</p> <p>Probabilità e frequenza.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 40 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 6 h
<p>Competenza n° 14 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p>	<p>Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente e adottare comportamenti ecologicamente corretti</p>	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 40 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 4 h
<p>Competenza n° 15 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>I movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>Il ciclo delle rocce.</p> <p>Fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>Conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione</p>	<p>Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente e adottare comportamenti ecologicamente corretti</p>	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ORE TOTALI: 19 h	ORE EDUCAZIONE CIVICA: 8 h
<p>Competenza n° 16 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p>	<p>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</p> <p>Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</p> <p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione di Educazione Civica concorre all'attribuzione del voto finale e si esprime in decimi. Ne deriva la considerazione che ogni disciplina è vista come contitolare della formazione civica e sociale di ciascuno studente. Dunque, alla valutazione con votazione in decimi dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica concorrono i voti conseguiti in tutte le unità didattiche, realizzate nell'ambito delle competenze individuate come pertinenti nel presente curriculum.

Il Consiglio di gruppo di livello è libero di scegliere la modalità di verifica dell'apprendimento in base alle scelte effettuate in precedenza dal Consiglio stesso per lo svolgimento dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Indicatori	Livello A (avanzato) 10 - 9	Livello B (intermedio) 8	Livello C (base) 7	Livello D (iniziale) 6
Conoscenze	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate	Possiede conoscenze articolate e sicure	Possiede conoscenze articolate	Possiede conoscenze sufficienti
Abilità	<p>Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia</p> <p>Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati</p>	<p>È in grado di elaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti</p> <p>Esegue con autonomia e impegno le consegne</p>	<p>Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile</p> <p>Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia</p>	<p>Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte</p> <p>Sa eseguire consegne anche se con qualche imprecisione</p>

STRUMENTI E METODI

Come si legge nelle Linee Guida, i Consigli di livello provvedono a progettare unità didattiche funzionali all'insegnamento **trasversale** dell'educazione civica tenendo conto delle competenze individuate come pertinenti e della misura oraria specifica assegnata loro dal Collegio dei docenti.

In particolare, i docenti, cui è affidata l'attività di insegnamento delle competenze individuate come pertinenti, progettano collegialmente le unità didattiche relative all'insegnamento dell'educazione civica favorendone la dimensione trasversale ed uno sviluppo organico ed unitario.

La progettazione deve prevedere, altresì, modalità di verifica e di valutazione specifiche delle unità didattiche, tali comunque da valorizzare la matrice valoriale espressa nei principi della Legge, nel rispetto della normativa sulla valutazione e dei criteri e delle modalità definiti dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

A tale fine, si propone una metodologia didattica di tipo laboratoriale attiva, trasversale alle varie discipline. Le ore di compresenza, l'ideazione e la partecipazione a progetti sono altrettanto incentivati perché sono strutturate in maniera trasversale e interdisciplinare. Particolare attenzione sarà riservata alla produzione di apprendimenti contestualizzati, all'utilizzo delle fonti (materiale originale, eventuali paragoni con diverse realtà europea o regionali), al compito autentico, all'individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi e pregiudizi e allo sviluppo di buone pratiche.

Metodologie didattiche stimolanti i processi di apprendimento laboratoristi possono essere:

- Problem solving.
- Autovalutazione e di valutazione formativa continua.
- Brain- storming e circle-time.
- Discussione collettiva.
- Role-play, giochi di ruolo e teatro.