

*Allegato 1*

**CURRICOLO D'ISTITUTO**

# Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)

Ambiti	Ore Livello A1	Ore Livello A2
Ascolto	20	15
Lettura	20	15
Interazione orale e scritta	20	20
Produzione orale	20	15
Produzione scritta	20	15
Totale ore	100	80

## CURRICOLO LIVELLO A1

### ASCOLTO (Ore totali 20)

COMPETENZA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>1. Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati anagrafici e personali</li> <li>- corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>- luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> </ul> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dʒ/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</li> <li>· Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</li> <li>· Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>	
--	--

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>2. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>			
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti della comunicazione</li> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</li> <li>- organismi assistenziali.</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); ([ʒ], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dʒ/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capire annunci.</li> <li>· Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</li> <li>· Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>			

**LETTURA** (Ore totali 20)

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>3. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>			
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati anagrafici e personali</li> <li>- corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>- luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> <li>- strumenti della comunicazione</li> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)</li> <li>- organismi assistenziali</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dʒ/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere e comprendere un testo breve:</li> <li>· Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente.</li> <li>· Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> <li>· Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li> <li>· Comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.</li> <li>· Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>			

- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

## INTERAZIONE ORALE E SCRITTA ( Ore totali 20)

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>4. Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati anagrafici e personali</li> <li>- corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>- luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</li> <li>· Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>· Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
5. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.		5	0	5
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-strumenti della comunicazione</li> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)</li> <li>- organismi assistenziali.</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto.</li> <li>· Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale. riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
6. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.		5	0	5
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici.</li> <li>· Compilare semplici moduli.</li> </ul>		

**PRODUZIONE ORALE** (Ore totali 20)

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>7. Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati anagrafici e personali</li> <li>- corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>- luoghi della geografia locale e del proprio paese.</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tí/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano.</li> <li>· Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente.</li> <li>· Descrivere sommariamente esperienze relative alla propria attività.</li> </ul>		



<b>COMPETENZA</b> <b>8. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</b>	<b>Ore in presenza</b> <b>8</b>	<b>FAD</b> <b>0</b>	<b>Totale ore</b> <b>8</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti della comunicazione</li> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)</li> <li>- organismi assistenziali</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([ʒ], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /ti/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> <li>· Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</li> </ul>		

**PRODUZIONE SCRITTA (Ore totali 20)**

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>9. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati anagrafici e personali</li> <li>- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</li> <li>- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)</li> <li>- organismi assistenziali</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dʒ/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale.</li> <li>· Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b> <b>10. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</b>	<b>Ore in presenza</b> <b>8</b>	<b>FAD</b> <b>4</b>	<b>Totale ore</b> <b>12</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>- luoghi della geografia locale e del proprio paese.</li> </ul> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>- Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dO], come in giro); ([ʒ], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dO/ (gatto - giorno) - L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</li> <li>- punteggiatura</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri</li> <li>- Nomi comuni regolari; numero e genere</li> <li>- Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Numerali cardinali</li> <li>- Preposizioni semplici</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia e all'ambiente.</li> <li>· Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.</li> <li>· Scrivere cartoline, e-mail, ecc...con frasi semplici ed isolate.</li> <li>· Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> </ul>		

## CURRICOLO LIVELLO A2

**ASCOLTO** (Ore totali 15)

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e coordinate</li> </ul>		<p>Identificare l'argomento di riferimento in una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza.</p>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>			
<u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici - Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero - Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali - Fenomeni naturali <u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u> <u>Strutture linguistiche</u> <b>Fonologia:</b> - Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento - Ortografia : principali grafemi dell'italian <b>Morfologia:</b> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...) - Pronomi personali complemento - Numeri cardinali - Preposizioni articolate - Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali <b>Sintassi:</b> - Frasi semplici e coordinate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</li> <li>• Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</li> <li>• Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio-video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia netta e chiara.</li> <li>• Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.</li> </ul>			

**LETTURA** (Ore totali 15)

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulate nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>			
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Gli obblighi fiscali – Multe e sanzioni</li> <li>- Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</li> <li>- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>- Fenomeni naturali</li> <li>- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimenti, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari.</li> <li>• Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.).</li> <li>• Leggere lettere personali brevi e semplici.</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente.</li> <li>• Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo).</li> <li>• Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purchè siano espresse in lingua semplice.</li> </ul>			

- Preposizioni articolate - Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali <b>Sintassi:</b> - Frasi semplici e coordinate	
---	--

#### INTERAZIONE ORALE E SCRITTA (Ore totali 20)

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
4. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.		4	0	4
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u> - Banca, posta, monete, acquisti - Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale <u>Strutture linguistiche</u> <b>Fonologia:</b> - Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento - Ortografia : principali grafemi dell'italiano <b>Morfologia:</b> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...) - Pronomi personali complemento - Numeri cardinali - Preposizioni articolate - Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali <b>Sintassi:</b> - Frasi semplici e coordinate		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti.</li> <li>• Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purchè si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
5. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		8	0	8
CONOSCENZE	ABILITÀ			
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>- Gli obblighi fiscali – Multe e sanzioni</li> <li>- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</li> <li>- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>- Fenomeni naturali</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e coordinate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li> <li>• Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</li> <li>• Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</li> <li>• Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</li> </ul>			



COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi ai bisogni immediati, usando formule convenzionali.		8	0	8
CONOSCENZE	ABILITÀ			
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e coordinate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li> <li>• Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</li> <li>• Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</li> <li>• Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ul>			

**PRODUZIONE ORALE** (Ore totali 15)

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>7. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Gli obblighi fiscali – Multe e sanzioni</li> <li>- Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</li> <li>- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>- Fenomeni naturali</li> <li>- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</li> <li>• Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio).</li> <li>• Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.</li> </ul>		

avverbiali <b>Sintassi:</b> - Frasi semplici e coordinate	
---	--

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.		8	0	8
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <p>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</p> <p>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</p> <p>- Banca, posta, monete, acquisti</p> <p>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</p> <p>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</p> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <p>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</p> <p>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</p> <p><b>Morfologia:</b></p> <p>- Articoli indeterminativi</p> <p>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</p> <p>- Pronomi personali complemento</p> <p>- Numeri cardinali</p> <p>- Preposizioni articolate</p> <p>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</p> <p><b>Sintassi:</b></p> <p>- Frasi semplici e coordinate</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</li> <li>• Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li> <li>• Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione.</li> <li>• Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni.</li> </ul>		

**PRODUZIONE SCRITTA (Ore totali 15)**

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>9. Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perchè” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Gli obblighi fiscali – Multe e sanzioni</li> <li>- Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</li> <li>- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>- Fenomeni naturali</li> <li>- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e coordinate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio.</li> <li>• Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
10. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		7	3	10
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>- Ambito medico-sanitario</li> <li>- Servizi sociali</li> <li>- Gli obblighi fiscali – Multe e sanzioni</li> <li>- Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>- Manifestazioni sportive e culturali - Tempo libero</li> <li>- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>- Fenomeni naturali</li> <li>- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari – Cartellonistica stradale</li> <li>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet-pubblicità)</li> </ul> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento</li> <li>- Ortografia : principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli indeterminativi</li> <li>- Verbo: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; principali verbi riflessivi ( es. lavarsi), servili (es. potere, dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, togliere, venire, saper, piacere...)</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> <li>- Numeri cardinali</li> <li>- Preposizioni articolate</li> <li>- Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e coordinate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali .</li> <li>• Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</li> </ul>		

# Percorsi di primo livello primo periodo

PER IL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO CONCLUSIVO  
DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

## CURRICOLO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO PERCORSO 200 ORE

**Definizione delle quote orarie per ciascuna competenza<sup>1</sup>**  
Competenze al termine della scuola primaria (DPR 263 del 29/10/2012)

Are culturali	Ore
Area linguistica - espressiva	99
Area antropologica, sociale e di cittadinanza	43
Area matematico-scientifico-tecnologica	58
Totale ore	200

AREA LINGUISTICA - ESPRESSIVA COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
1. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ecc.) attraverso messaggi semplici, formulati in un registro il piú possibile adeguato alla situazione.		33	0	33
CONOSCENZE		ABILITÀ		

AREA LINGUISTICA - ESPRESSIVA COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
2. Comprendere testi semplici di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di lavoro, di studio.		23	10	33
CONOSCENZE		ABILITÀ		

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto familiare, di lavoro, ecc.).		33	0	33
CONOSCENZE		ABILITÀ		

<sup>1</sup>Il CPIA può utilizzare la quota oraria di flessibilità per adattare il Curricolo al contesto territoriale.

--	--

<b>AREA ANTROPOLOGICA, SOCIALE E DI CITTADINANZA COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
4. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici.		23	10	33
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		

<b>AREA ANTROPOLOGICA, SOCIALE E DI CITTADINANZA COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
5. Usare carte geo-storiche.		10	0	10
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
6. Muoversi con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numero naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.		23	10	33
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
7. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.		5	5	10
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
8. Descrivere e classificare gli elementi del corpo umano.		10	5	15
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		

--	--



# CURRICOLO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

## Definizione delle quote orarie per ciascuna competenza<sup>2</sup>

Assi culturali		Ore
Asse dei linguaggi	Italiano	103
	Inglese	66
	Francese	33
Asse storico-sociale		66
Asse matematico		66
Asse scientifico-tecnologico		66
Totale ore		400

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</b>		16	4	20
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali strutture linguistico-grammaticali della lingua italiana (ortografia, morfologia, sintassi)</li> <li>Lessico fondamentale</li> <li>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera rispettosa delle idee altrui</li> <li>Ascoltare testi, in situazioni di studio di vita e di lavoro, comprendendone contenuti e scopi</li> <li>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro</li> <li>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>		16	4	20
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche essenziali di testi descrittivi, narrativi, espositivi</li> <li>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere e argomentare</li> <li>Metodi di analisi e comprensione del testo</li> <li>Modelli di narrazione autobiografica</li> <li>Parole chiave, mappe, tabelle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare varie tecniche di lettura</li> <li>Applicare strategie, tecniche, modi di lettura a scopi e contesti diversi</li> <li>Ricavare informazioni da testi scritti di varia tipologia</li> <li>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale, temporale, temi principali e di sfondo</li> </ul>		

<sup>2</sup>Il CPIA può utilizzare la quota oraria di flessibilità per adattare il Curricolo al contesto territoriale.

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le modalità di produzione di un testo: interpunzione, varietà lessicale, uso di connettivi, morfologia del verbo, nome, aggettivo</li> <li>Tipi di testo funzionali a situazioni di studio, di vita, di lavoro</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e produrre testi di vario tipo, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche, per riassumere e argomentare</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento</li> <li>Conoscere musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio</li> <li>Mappe, cartine, segni convenzionali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e cogliere i caratteri ed il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie</li> <li>Utilizzare consapevolmente la rete per la ricerca di informazioni</li> <li>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici, sonori</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguaggi non verbali e relazioni con linguaggi verbali</li> <li>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li> <li>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e decodificare i differenti linguaggi non verbali nelle varie culture</li> </ul>		

linguistici · Simboli, segni convenzionali	
---	--

## LINGUA STRANIERA INGLESE

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (Framework europeo livello A1)</b>		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>66</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>· Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>· Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li> <li>· Regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>· Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li> <li>· Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> </ul>		

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>· Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>· Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> </ul>		

## ASSE STORICO – SOCIALE

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>· Momenti e attori principali della storia umana.</li> <li>· Il mestiere dello storico: analisi delle fonti.</li> <li>· Linee essenziali della storia del proprio ambiente: beni culturali, archeologici e ambientali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>· Mettere in relazione la storia individuale con le storie collettive: locali e globali.</li> <li>· Saper riconoscere le diverse fonti e utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>· Superare una prospettiva etnocentrica.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodi, tecniche e strumenti propri della geografia.</li> <li>· Aspetti geografici ed economici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>· Paesaggio e sue componenti.</li> <li>· Conoscenza e tutela dell'ambiente.</li> <li>· Elementi di geografia umana, come ad esempio storia e attualità delle migrazioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>· Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>· Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi della popolazione dell'ambiente e del territorio.</li> <li>· Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali, mappe, tabelle e grafici</li> <li>· Sapersi orientare nello spazio urbano ed extraurbano, fruendo dei servizi, calcolando le distanze, in modo consapevole.</li> <li>· Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>· Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>· Diritti e doveri dei lavoratori nel tempo e nello spazio</li> <li>· Le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Orientarsi nel mondo del lavoro in relazione a opportunità, problematiche, diritti e doveri, sapendo riconoscere e promuovere le proprie competenze di lavoratore.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>· Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>· I diritti umani: nella Dichiarazione Universale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Costituzione Italiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper agire i propri diritti e fruire dei servizi garantiti dalle istituzioni</li> <li>· Esercitare capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia</li> </ul>		

## ASSE MATEMATICO

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Espressioni.</li> <li>· Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>· Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>· Sistemi di numerazione. Approssimazioni per eccesso e per difetto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.</li> <li>· Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>· Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentuale, interesse e sconto. Equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parentesi.</li> <li>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</li> </ul>
--	---

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>Teorema di Pitagora e alcune applicazioni.</li> <li>Semplici costruzioni geometriche. Riduzioni in scala.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</li> <li>Stimare il perimetro e l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze, media aritmetica, moda e mediana.</li> <li>Avvenimenti casuali. Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative e le nozioni di media aritmetica, moda e mediana.</li> <li>In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dati e variabili di un problema; strategie di</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà</li> </ul>		

risoluzione.	<p>geometriche delle figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.</li> <li>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
--------------	--

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li> <li>Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze.</li> <li>Il Sistema solare.</li> <li>Cenni di mineralogia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</li> <li>Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Livelli dell'organizzazione biologica.</li> <li>Varietà dei viventi e loro evoluzione.</li> <li>Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione.</li> <li>La biologia umana.</li> <li>Malattie: classificazione, prevenzione e cura.</li> <li>Alimenti e alimentazione.</li> <li>Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</li> <li>Adottare norme igieniche adeguate.</li> <li>Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.</li> <li>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>Esprimere valutazioni sul rischio</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> </ul>	<p>geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</p>
--	--

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> <li>Internet e risorse digitali.</li> <li>Principali pacchetti applicativi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li> <li>Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> <li>Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> <li>Reti di comunicazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> </ul>		



# Percorsi di primo livello secondo periodo

## CURRICOLO I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

Definizione delle quote orarie per ciascuna competenza<sup>3</sup>

Assi culturali		Ore
Asse dei linguaggi	Italiano	231
	Inglese	99
Asse storico-sociale		165
Asse matematico		198
Asse scientifico-tecnologico		99
Totale ore		792

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>		40	10	50
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base della funzioni della lingua.</li> <li>Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il sistema e le strutture di base della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo.</li> </ul>		

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.</b>		49	12	61
CONOSCENZE		ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie diverse di lettura</li> <li>Cogliere i caratteri specifici di un testo</li> <li>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere;</li> <li>Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali: appunti, scalette, mappe concettuali.</li> <li>Padroneggiare varie situazioni di</li> </ul>		

<sup>3</sup>Il CPIA può utilizzare la quota oraria di flessibilità per adattare il Curricolo al contesto territoriale.

comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>70</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esprimere e sostenere il proprio punto di vista nell'ambito della produzione scritta</li> <li>· Operare secondo le fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura e revisione), per elaborare un testo coerente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riassumere, relazionare e argomentare testi di vario tipo</li> <li>· Scrivere testi narrativi ed espressivi</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento</li> <li>· Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio</li> <li>· Mappe, cartine, segni convenzionali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere e cogliere i caratteri ed il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li> </ul>		

## LINGUA STRANIERA INGLESE

<b>COMPETENZA</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>66</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>· Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase.</li> <li>· Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>· Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro.</li> <li>· Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>· Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>· Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>· Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> <li>· Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale.</li> <li>· Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura.</li> <li>· Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>· Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>		

<p>ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale.</li> </ul>
---	---

## ASSE STORICO – SOCIALE

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>7. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>		<b>44</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere il sistema di datazione a. C. / d.C. e saper numerare i secoli</li> <li>· Conoscere la diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>· Conoscere la differenza tra Preistoria e Storia e sapere individuare fonti e metodi di studio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Collocare gli eventi storici affrontati nella successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>· Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>· Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>		<b>44</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>· Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>· I diritti umani: nella Dichiarazione Universale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Costituzione Italiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper agire i propri diritti e fruire dei servizi garantiti dalle istituzioni</li> <li>· Esercitare capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b>		<b>44</b>	<b>11</b>	<b>55</b>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lessico settoriale</li> <li>· Il conto corrente, l'investimento, il bonifico, produzione, guadagno, spesa.</li> <li>· Istituzioni bancarie e finanziarie</li> <li>· Organizzazione politica dell'Italia</li> <li>· Cenni sulle organizzazioni economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper effettuare semplici operazioni finanziarie legate alla quotidianità e ad eventuali scelte imprenditoriali</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
CONOSCENZE	ABILITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, relativi; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi, razionali, relativi e loro proprietà.</li> <li>· Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>· Le espressioni letterali.</li> <li>· Equazioni di primo e secondo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.</li> <li>· Operare con i numeri interi, razionali e relativi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>· Risolvere semplici espressioni con potenze, radicali, numeri relativi ed espressioni letterali.</li> <li>· Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>· Calcolare percentuali.</li> <li>· Utilizzare la lettera come mero simbolo e come variabile.</li> <li>· Eseguire le operazioni con monomi e polinomi</li> <li>· Riconoscere e sviluppare i prodotti notevoli.</li> <li>· Risolvere equazioni di primo e secondo grado.</li> </ul>			

COMPETENZA		Ore in presenza	FAD	Totale ore
<b>11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</b>		<b>32</b>	<b>7</b>	<b>39</b>
CONOSCENZE	ABILITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>· Il piano euclideo: gli angoli, relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando il goniometro, la squadra, la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>· Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>· Comprendere dimostrazioni e sviluppare</li> </ul>			

<p>proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze. Grandezze incommensurabili.</li> <li>· Perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Volume delle principali figure nello spazio.</li> <li>· Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini).</li> </ul>	<p>semplici catene deduttive.</p>
---	-----------------------------------

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.</li> <li>· Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</b>		<b>31</b>	<b>8</b>	<b>39</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> <li>· Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</li> <li>· Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>· Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>		

## ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>14. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>· Dinamica della litosfera;</li> <li>· I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche;</li> <li>· L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua;</li> <li>· L'atmosfera; il clima; grandi migrazioni umane.</li> <li>· Teorie dell'evoluzione della specie.</li> <li>· Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>· Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura cellulare, virus).</li> <li>· Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>· Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche.</li> <li>· Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute.</li> <li>· Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze: fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> <li>· La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>· Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani.</li> <li>· Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>· Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>· Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>· Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> <li>· Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).</li> <li>· Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> <li>· Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</li> <li>· I movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>· Il ciclo delle rocce.</li> <li>· Fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>· Conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>· Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</li> </ul>		

<b>COMPETENZA</b>		<b>Ore in presenza</b>	<b>FAD</b>	<b>Totale ore</b>
<b>16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> <li>· Principali pacchetti applicativi di Windows.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>· Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> <li>· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> </ul>		



Tabella di corrispondenza ASSI - DISCIPLINE:

ASSE	DISCIPLINA
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO LINGUA STRANIERA
ASSE STORICO-SOCIALE	STUDI SOCIALI (STORIA E GEOGRAFIA)
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE TECNOLOGIA

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LE COMPETENZE DEL PRIMO LIVELLO E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DELLA RACCOMANDAZIONE DEL 22 MAGGIO 2018

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Raccomandazione del 22 maggio 2018	Competenze del primo periodo didattico
1. competenza alfabetica funzionale;	<p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p>
2. competenza multilinguistica;	<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici</p>

	e diretti su argomenti familiari e abituali
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	<p>Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali</p> <p>Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni</p> <p>Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento</p> <p>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</p> <p>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica</p> <p>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</p>
4. competenza digitale;	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e</p>

	<p>macchine di uso comune.</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</p>
<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p>	<p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</p>
<p>6. competenza in materia di cittadinanza;</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</p> <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</p> <p>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo</p>

	tecnologico  Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro
7. competenza imprenditoriale;	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione  Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

## SECONDO PERIODO DIDATTICO

<b>Raccomandazione del 22 maggio 2018</b>	<b>Competenze del secondo periodo didattico</b>
1. competenza alfabetica funzionale;	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
2. competenza multilinguistica;	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi  Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>
4. competenza digitale;	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
6. competenza in materia di cittadinanza;	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del</p>

	sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
7. competenza imprenditoriale;	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate