

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Centro per l'Istruzione degli Adulti

CPIA Metropolitan di Bologna

Viale Vicini, 19 – 40122 Bologna

Tel. 051/555391 – Fax 051 5282450

email: bomm36300d@istruzione.it - segreteria@cpiabologna.it -

[pec: bomm36300d@pec.istruzione.it](mailto:bomm36300d@pec.istruzione.it) - [web: www.cpiabologna.it](http://www.cpiabologna.it)

C.M. BOMM36300D - C.F. 91370230376



PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO

Reg. N. _____

Luogo e data _____

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Luogo di nascita:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Indirizzo:	
Telefono/ Cellulare:	
Anni di scolarità pregressa:	
Data di arrivo in Italia:	

Quadro 2: Periodo didattico del percorso al quale è iscritto l'adulto

<input type="checkbox"/> Pre A1	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2
Annotazioni della Commissione		

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione.

Fare riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti. Note: _____

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

MONTE ORE COMPLESSIVO DEL PSP (comprehensive delle 20 ore di accoglienza)	ORE _____
--	-----------

Quadro 5: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.

COMPETENZE LIVELLO A1	UDA	ORE	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	VERIFICA¹
ASCOLTO Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	1 ^a	50			
	2 ^a	50	10		
N. TOTALE ORE DEL PERCORSO		100			
N. TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI					
MONTE ORE DEL PSP²					

COMPETENZE LIVELLO A2	UDA	ORE	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	VERIFICA¹
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	1 ^a	42	4		
	2 ^a	38	4		
N. TOTALE ORE DEL PERCORSO		80			
N. TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI					
MONTE ORE DEL PSP²					

NOTE: 1 - Prova orale (p.o.), prova scritta (p.s.), prova pratica (p.p.), colloquio (c.)

2 - Lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato

QUADRO 6: ORARIO: indicare l'orario, le competenze e la sede presso cui si svolgono le lezioni.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
sede					

QUADRO 7: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

p. La commissione _____

Lo studente _____

Il genitore/tutore dello studente minorenn _____

Il Dirigente Scolastico del CPIA

QUADRO 8: Aggiornamento del patto formativo

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione dello studente, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....
.....
.....
.....

ORARIO: indicare l'orario, le competenze e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
sede					

Data _____

Il coordinatore del gruppo di livello _____

Lo studente _____

Il genitore/tutore dello studente minorenn _____